

## **BARNEHAGEÅRET 2018/2019 PÅ KARLSVOGNA**

### **Barnegrupper**

Barnehageåret på Karlsvogna har vært fylt av mange og rike opplevelser og erfaringer. Barna er en trygg, glad og nysgjerrig gjeng som har trivdes godt sammen og hverdagen har vært preget av glede og latter. Barnegrupper har vist stort engasjement og vært ivrig i lek, samspill og aktiviteter med både barn og voksne.

Gjennom året har barna vist at de både kan knytte og opprettholde vennskap. De har også knyttet vennskap på tvers av alder og kjønn og vist sosiale ferdigheter som empati og omsorg.

Dette året har vi hatt fokus på lek og lekemiljø, relasjoner mellom barn – barn og voksen – barn og 3 fagområder.

### **Lek og lekemiljø**

Lek er noe av det morsomste barn vet. Leken gir livet mening for barna. I leken får barna opplevelser, de gjør erfaringer og oppdagelser som de kan lære av. Leken er også en forestillingsevne der alt er mulig og det er ufarlig å gjøre feil.

Er lekemiljøet spennende og interessant er det lettere for barna å finne roen med en aktivitet fordi det fanger. Når barna ikke vet hva de skal ta seg til kan det fort bli uro og støy. Dermed har vi observert barna kontinuerlig og prøvd å fange opp deres interesser. Deretter har vi forsøkt å gjenspeile lekemiljøet etter fokusområde der vi blant annet har lagt temastasjoner og temakasser med ulikt materiell. (Eks høstutstilling, eventyrfest og høytider) Vi har hele tiden forsøkt å endre lekemiljøet etter barnas interesser. Vi har sett at løse deler og materialer som trestubber, kongler, pinner, tepper, vesker, perler, bokser, rør, stener osv, fremmer mer fantasi fremfor leketøy fra butikken. Vi har byttet ut bøker jevnlig, tilbudt nytt materiale som en kasse med ris som opplevdes både sansemotorisk og spennende. I høst lagde vi butikk (Rema) sammen med barna. I butikken hadde vi matvarer, et kassaapparat og handleposer. I kassaapparatet hadde vi pengesedler. Å klippe ut penger ble også en stor glede ved aktiviteten.

Karlsvogna barna er glade i å leke, og har blitt gode på å leke. Når noe fanger og engasjerer øker også lengden på lekesekvensene. Desto mer engasjement i leken desto mer lyd har det vært hos oss. Barna har også blitt gode på å invitere og inkludere hverandre i leken. Lekemiljøet er noe som må jobbes med kontinuerlig og av og til strekker ikke tiden til.

### **Relasjoner voksen – barn, barn - barn**

Voksne i barnehagen har lest boka «se barnet innenfra» og deltatt på foreldremøte. I korte trekk går den ut på hvordan vi voksne i barnehagen kan øke vår bevissthet om og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barns følelser og hjelpe til i lek og vennskap. Vi ønsker å være en varm, god og tilstedeværende voksen, som ser barna og er lydhør overfor deres signaler/behov. Dette har vi bevisst hatt fokus på. Barn viser følelsesregisteret sitt og vi ser viktigheten av å anerkjenne alle følelser. Vi beskriver og setter ord på hendelser så godt vi kan. Vi ser at når barna føler seg sett, hørt og forstått faller de også fortore til ro. Vi forsøker hele tiden å fordele oss rundt på avdelingen slik at vi kan støtte, veilede og oppmuntre barna i leken og ha et faglig utvekslingsmiljø for samtale, kos og trøst.

### **Fagområder som fokusområde.**

Gjennom året har vi fokusert på 3 fagområder. Voksne har vært bevisste på å synliggjøre fagområdene gjennom lek, samspill og aktiviteter.

### **Kunst, kultur og kreativitet:**

Gjennom året har barna fått estetiske erfaringer, og vi har bidratt til at barna har fått tatt i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede. Tidlig i høst omgjorde vi lillerommet til et kreativt rom med masse utstyr, alt fra formingsmateriell til tegnesaker. Dette rommet oppsøkte barna mye og det ble et naturlig samlingspunkt rundt høstutstillingen. Etter og hatt fokus på de 4 elementer kom vi inn på drager og ild. Barna hadde masse tanker om hvordan en drage så ut og hva den kunne. Vi bestemte oss for å lage en drage av en flaske og gips. Ut fra barnas tanker satte voksne frem utstyr som maling, stoff, lim, silkepapir, vattkuler, piperenser osv. På bordet hadde vi også flere bilder av drager til inspirasjon. Dermed var det opp til barna å forme sin drage etter et eget kunstneriske evne. Barna hadde stort fokus og konsentrasjon og etter hvert som dragene tok form inspirerte barna også hverandre til å lage.

### **Etikk, religion og filosofi:**

Rundt dette fagområdet hadde vi fokus på samtaler og undring. Gjennom å samtale over etiske og filosofiske spørsmål har barna fått muligheten til å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Vi begynte med å undre oss over snø og vinter. Vi tok med snø inn i kasser slik at barna kunne utforske og leke. På eget initiativ hentet barna en dinosaur som kunne leke i snøen. Her startet en av de største interessene blant flere av barna dette året nemlig dinosaurer. Vi gikk i gang med dette temaet. Vi så i bøker, ipad, vi lagde grønn dinosaur plastelina og etter hvert begynte vi å bevege oss som en dinosaur under dinosauryoga. En stor grønn dinosaurhule ble også til på avdelingen. Alt dette ble fokusert på eventyrfesten.

### **Natur, miljø og teknologi:**

Naturen er en arena for lek og læring. Vi ser at barna er glade i naturen og de har vært veldig oppmerksomme på alt som kryper og kravler. Turer til skog og nærmiljø er noe barna liker godt da de finner roen, er nysgjerrige og «dypdykker» ned i

naturen. Vi ville lage et godt hjem til insektene og gikk i gang med å samle kvist, pinner og blader slik at vi kunne lage et insekthotell. Samtidig ble kubene inne også gjort om til et insekthotell. Vi har sammen sådd frø og vi har sett at frøene trenger lys og vann for å kunne vokse. Dette har åpnet opp for samtale og undring mellom barna. Vi har snakket om bærekraftig utvikling. Barna har blitt oppmerksomme på søppel ute og mente at naturen ble trist. Barna gikk raskt i gang med opprydding av søppel.

### **Evaluering av utegrupper og Solsikkegruppe 2018-2019**

Vi har opplevd at det å være i mindre grupper ute i naturen og et annet lekemiljø har bidratt til nye vennskap. Barna har vært inkluderende i leken, leken har vart i lengre perioder og det har vært færre konflikter. Vi har sporet mye glede, og tiden i naturen har gitt barna mange erfaringer rundt det å dele, vise hensyn, ta andres perspektiv og reflektere over egne og andres følelser og opplevelser.

Ute i skogen har vi senket skuldrene og virkelig hatt tid til å fordype oss i leken og alle aktivitetene. Det har medført en annen ro og tilstedeværelse enn det vi har opplevd i barnehagen.

I forhold til fagområdet Kunst, kultur og kreativitet, har vi hatt flere samarbeidsprosjekter og tilbud om kreative aktiviteter. Vi har kombinert naturmaterialer med blant annet garn, maling og leire. I tillegg har barna erfart teknikker og bruk av verktøy som spikkekniv, sag og hammer.

Fokus på fagområdet Etikk, religion og filosofi, har medført undring rundt og fine samtaler om blant annet trær og hva de brukes til, samt fossiler og forhistorisk tid. Barna har filosofert over fenomener i naturen og vi har funnet ut av hvordan mye henger sammen.

Siden Dæliskogen er et landskapsvernområde, har det vært utgangspunkt for mange samtaler rundt det etiske i å bevare skogen og naturens mangfold. Vi har sett at barna har vært spesielt opptatt av å finne og plukke søppel.

Natur, miljø og teknologi har vært et naturlig fokus for oss gjennom hele barnehageåret. Vi opplever at vi har bidratt til å gi barna kunnskap om dyr, dyreliv og naturens kretsløp. Vi har også gitt dem en begynnende forståelse for hvordan og hvorfor de kan og bør ta vare på naturen.

Det å være så mye ute i skogen, har gitt mestringsopplevelser i å klatre, balansere, løpe i ulendt terreng, og det å komme seg frem til målet. Barna har fått bevegelseserfaringer og opplevd motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Det å oppleve friluftsliv året rundt, har bydd på noen utfordringer. De få dagene det var i kaldeste laget til å spise ute uten votter, delte vi dagene i to med aktiviteter og lunsj innendørs før vi kom oss ut på tur. Barna har fått erfare utelivet i all slags vær og har kjent på viktigheten av rett bekledning, og det å holde seg i aktivitet på kalde og våte dager.

Vi har dette siste året i barnehagen for Solsikkene lagt ekstra til rette for at de har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Det har vært blyant- og papiroppgaver (blyantgrep, klipping), høytlesning, selvstendighetstrening, vente på tur og rekke opp hånden og ikke minst holde orden på seg selv og sakene sine. Vi har vært på besøksdag på Levre skole og blitt litt kjent med hva som skjer på skolen og i friminuttet.